

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры

от 9 октября 1998 года

Преамбула

На пороге XXI века мы являемся свидетелями беспрецедентного спроса на высшее образование и его широкой диверсификации наряду со все большим осознанием его решающего значения для социально-культурного и экономического развития и создания такого будущего, в котором более молодые поколения должны будут овладевать новыми навыками, знаниями и идеями. Под высшим образованием понимаются "все виды учебных курсов, обучения или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями*". Повсюду высшее образование сталкивается с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование, создание справедливых условий доступа к учебным курсам и самого обучения на этих курсах, содействие повышению профессиональной квалификации, ориентация подготовки на приобретение конкретных навыков, повышение и сохранение качества преподавания, научных исследований и услуг, обеспечение адекватности программ, возможности трудоустройства выпускников, заключение действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечение равноправного доступа к благам международного сотрудничества. В то же самое время перед высшим образованием открываются новые горизонты, связанные с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю за ними. Равноправный доступ к таким технологиям следует обеспечить на всех уровнях систем образования.

Вторая половина нынешнего столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития: с 1960 по 1995 годы численность студентов во всех странах мира возросла с 13 млн. до 82 млн., то есть более чем в шесть раз. Наряду с этим, в этот же период еще больше увеличился и так уже огромный разрыв между промышленно развитыми и развивающимися странами, в особенности наименее развитыми странами, в отношении доступа к высшему образованию и научным исследованиям, а также в отношении ресурсов, выделяемых на них. Этот период характеризовался также еще большим социально-экономическим расслоением и ростом различий с точки зрения возможностей получения образования внутри самих стран, включая некоторые наиболее развитые и богатые страны.

Без адекватного высшего образования и научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития на эндогенной основе, а развивающиеся и бедные страны не могут, помимо прочего, сократить разрыв между ними и

* Определение, утвержденное Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 27-й сессии (1993 г.) в Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании.

промышленно развитыми странами. Совместное использование знаний, международное сотрудничество и новые технологии способны открыть новые возможности для сокращения этого разрыва.

Высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, к содействию преобразованиям и прогрессу в обществе. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше зиждется на знаниях, так что высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. В связи с этим перед самым высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие его самого радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось, с тем чтобы наше общество, которое ныне переживает глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки чисто экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

Именно с целью поиска решений этих проблем и развертывания процесса серьезной реформы высшего образования во всем мире ЮНЕСКО созвала Всемирную конференцию по высшему образованию для XXI века: подходы и практические меры. В ходе подготовки к этой конференции ЮНЕСКО в 1995 году издала "Программный документ: реформа и развитие высшего образования". Впоследствии были проведены пять региональных консультаций (Гавана, ноябрь 1996 года; Дакар, апрель 1997 года; Токио, июль 1997 года; Палермо, сентябрь 1997 года; Бейрут, март 1998 года). Принятые на них декларации и планы действий, несмотря на присущую им специфику, должным образом учтены в настоящей Декларации - как и весь процесс анализа, осуществленного в ходе подготовки Всемирной конференции, - и прилагаются к ней.

Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, собравшиеся в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже с 5 по 9 октября 1998 года,

напоминая о принципах Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и Международного пакта о гражданских и политических правах, напоминая о Всеобщей декларации прав человека, пункт 1 статьи 26 которой гласит, что "каждый человек имеет право на образование" и что "высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого", и одобряя основные принципы Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год), которая в Статье 4 обязывает государства, являющиеся сторонами этой Конвенции, "сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого",

принимая во внимание касающиеся высшего образования рекомендации крупных комиссий и конференций, в частности Международной комиссии по образованию для XXI века, Всемирной комиссии по культуре и развитию, 44-й и 45-й сессий Международной конференции по образованию (Женева, 1994 и 1996 годы), решения 27-й и 29-й сессий Генеральной конференции ЮНЕСКО, касающиеся, в частности, Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 год), Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год), Конференции по академической свободе и университетской автономии (Синая, 1992 год), Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 год), Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 год), 4-й Всемирной

конференции по положению женщин (Пекин, 1995 год), Международного конгресса по образованию и информатике (Москва, 1996 год). Всемирного конгресса по высшему образованию и развитию людских ресурсов для XXI века (Манила, 1997 год), 5-й Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, 1997 год) и в особенности Повестки дня на будущее по теме 2 (Улучшение условий и качества обучения), в рамках которой предусматривается, что "мы обязуемся обеспечить ...открытие школ, колледжей и университетов для взрослых обучающихся путем ...обращения с призывом ко Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, 1998 год) содействовать преобразованию учреждений послесреднего образования в учебные заведения, обеспечивающие обучение на протяжении всей жизни, а также определить соответствующую роль университетов",

будучи убеждены, что образование является важнейшей опорой прав человека, демократии, устойчивого развития и мира и поэтому должно стать доступным для всех на протяжении всей жизни и что необходимы меры для обеспечения координации и сотрудничества между различными секторами, особенно между общим, техническим и профессиональным средним и послесредним образованием, а также между университетами, колледжами и техническими учебными заведениями,

полагая, что в этих условиях решение проблем, с которыми мы сталкиваемся на пороге XXI века, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию в частности,

осознавая, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира и что для этого необходима мобилизация интеллектуального сообщества,

принимая во внимание, что существенное изменение и развитие высшего образования, повышение его качества и адекватности, а также решение основных проблем, с которыми оно сталкивается, требуют активного привлечения не только правительств и высших учебных заведений, но и всех заинтересованных лиц, включая студентов и их семьи, преподавателей, представителей деловых кругов и промышленности, государственный и частный секторы экономики, парламенты, средства информации, сообщества, профессиональные ассоциации и общество; они также требуют большей ответственности высших учебных заведений перед обществом и их подотчетности в вопросах использования государственных и частных, национальных или международных ресурсов,

подчеркивая, что системы высшего образования должны укреплять свой потенциал функционирования в условиях нестабильности, преобразовываться и одновременно служить источником преобразований, удовлетворять социальные потребности и содействовать обеспечению справедливости и равенства; они должны сохранять и практиковать научную требовательность и оригинальность,

действуя в духе беспристрастности, что является основополагающим условием достижения и поддержания необходимого уровня качества; они должны уделять в своей работе основное внимание студентам исходя из перспективы образования на протяжении всей жизни, с тем чтобы обеспечить их всестороннюю интеграцию в глобальное общество знаний грядущего столетия, а также полагая, что международное сотрудничество и обмены являются основными путями развития высшего образования во всем мире, провозглашаем следующее:

Задачи и функции высшего образования

Статья 5. Продвижение знаний путем проведения научных исследований в областях естественных и гуманитарных наук и искусства и распространения их результатов

а) Продвижение знаний путем проведения научных исследований является важной функцией всех систем высшего образования, особенно на его третьем этапе. Необходимо поощрять и укреплять новаторство, междисциплинарность и **трансдисциплинарность** программ, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах. Следует обеспечивать соответствующую сбалансированность между фундаментальными и целевыми исследованиями.

б) Всем членам академического сообщества, принимающим участие в научных исследованиях, высшие учебные заведения должны обеспечивать соответствующую подготовку, ресурсы и поддержку. Интеллектуальные и культурные права на результаты научных исследований должны использоваться в интересах человечества и охраняться, с тем чтобы они не могли стать предметом злоупотреблений.

в) Исследования следует активизировать во всех дисциплинах, включая социальные и гуманитарные науки, образование (в том числе высшее образование), инженерные и естественные науки, математику, информатику и искусство, в рамках национальной, региональной и международной политики в области научных исследований и разработок. Особое значение имеет укрепление научно-исследовательского потенциала высших учебных заведений, занимающихся научными исследованиями, поскольку повышение качества и образования и научных исследований происходит в тех случаях, когда обеспечен их высокий уровень в стенах одного и того же высшего учебного заведения. Этим заведениям следует предоставлять необходимую материальную и финансовую поддержку со стороны как государственных, так и частных источников.

Статья 6. Долгосрочная ориентация на адекватность

а) Адекватность высшего образования следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества. Для этого необходимы этические нормы, политическая беспристрастность, критический подход и, наряду с этим, более высокая степень актуальности по отношению к проблемам общества и миру труда, причем долгосрочная ориентация должна основываться на социальных целях и потребностях, включая уважение культур и охрану окружающей среды. Задача состоит в том, чтобы обеспечить доступ как к широкому общему образованию, так и к специальному образованию, нацеленному на конкретную профессиональную деятельность, зачастую междисциплинарному по своему характеру, уделяя пристальное внимание навыкам и способностям, поскольку оба эти вида образования готовят человека к жизни в различных меняющихся условиях и к тому, чтобы он мог менять вид своих занятий.

б) Высшее образование должно укреплять свои функции, связанные со служением обществу, в особенности свою деятельность по борьбе с нищетой, нетерпимостью, насилием, неграмотностью, голодом, ухудшением окружающей среды и болезнями, главным образом путем применения междисциплинарного и **трансдисциплинарного подхода** к анализу проблем и вопросов.

в) Высшее образование должно вносить более активный вклад в развитие всей системы образования, в частности путем совершенствования педагогического образования, разработки учебных программ и исследований в этой области.

г) В конечном счете целью высшего образования должно быть создание нового общества, не знающего насилия и эксплуатации, члены которого высоко и всесторонне развиты, горят энтузиазмом, руководствуются любовью к человечеству и мудростью.

Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования

II. Приоритетные меры на уровне систем учреждений

5. Каждому высшему учебному заведению следует определить стоящие перед ним задачи с учетом нынешних и будущих потребностей общества исходя из того, что в любой стране или регионе высшее образование имеет важнейшее значение для достижения требуемого уровня устойчивого и экологически безопасного экономического и социального развития, для творческой деятельности, обогащаемой лучшим знанием и пониманием культурного наследия, для повышения уровня жизни и обеспечения внутренней и международной гармонии и мира на основе прав человека, демократии, терпимости и взаимного уважения. Эти задачи должны отражать концепцию академической свободы, закрепленную в Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 года.

6. При определении приоритетов своих программ и структур высшим учебным заведениям следует:

а) учитывать необходимость соблюдения этических норм, научной и интеллектуальной требовательности, а также многодисциплинарного и **трансдисциплинарного подхода**;

б) стремиться прежде всего к созданию систем обеспечения доступа для всех тех, кто обладает необходимыми способностями и мотивацией;

в) использовать свою автономию и высокий академический уровень для того, чтобы содействовать устойчивому развитию общества и решению проблем, которые встанут перед ним в будущем. Им следует развивать свою способность выступать с предостережениями в свете анализа возникающих социальных, культурных, экономических и политических тенденций на основе многодисциплинарного и **трансдисциплинарного подхода** с уделением особого внимания:

- высокому качеству обучения и четкому пониманию его социальной значимости и его научно обоснованной функции предвидения;

- знанию фундаментальных социальных вопросов, в частности связанных с ликвидацией нищеты, обеспечением устойчивого развития, налаживанием межкультурного диалога и формированием культуры мира;

- необходимости тесной связи с эффективными исследовательскими организациями или институтами, которые проводят плодотворные научные исследования;

- развитию системы образования в целом в свете рекомендаций и новых целей в области образования, намеченных в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО в 1996 году;

- основам общечеловеческой этики, применимым к каждой профессии и ко всем видам человеческой деятельности;

г) обеспечивать, чтобы профессорско-преподавательский состав, особенно, по возможности, в университетах, участвовал в преподавании, научных исследованиях, наставнической работе со студентами и руководстве делами учебного заведения;

д) принимать все необходимые меры с целью укрепления своего служения обществу, в частности деятельности, направленной на ликвидацию нищеты, нетерпимости, насилия,

неграмотности, голода и болезней на основе междисциплинарного и **трансдисциплинарного подхода** к анализу проблем, задач и различных вопросов;

е) **устанавливать свои отношения с миром труда на новой основе**, в том числе с помощью эффективных партнерских связей со всеми соответствующими социальными силами, начиная с взаимного согласования действий и поиска решений насущных проблем человечества, неизменно действуя при этом в рамках ответственной автономии и академических свобод;

ж) обеспечивать высокое качество, соответствующее международным требованиям, рассматривать как внутреннюю, так и внешнюю **отчетность и оценку**, при уважении автономии и академических свобод, в качестве нормального и **неотъемлемого элемента** своего **функционирования** и институционализировать специально предназначенные для этого прозрачные системы, структуры или механизмы;

з) создавать соответствующие структуры и/или механизмы и программы, обеспечивающие повышение квалификации преподавательского персонала, поскольку образование на протяжении всей жизни требует от профессорско-преподавательского состава обновления и совершенствования своего педагогического мастерства и методов обучения в гораздо большей степени, нежели при нынешних системах, рассчитанных главным образом на короткие периоды преподавания в высшей школе;

и) **поощрять и развивать исследования, являющиеся необходимым элементом всех систем высшего образования**, во всех научных дисциплинах, включая гуманитарные и социальные науки и искусство, с учетом их актуальности для развития. Следует также расширять исследования, посвященные самому высшему образованию, с помощью таких механизмов, как Форум по высшему образованию ЮНЕСКО (Университет ООН и кафедры ЮНЕСКО по высшему образованию). Необходимы объективные и своевременные исследования, позволяющие беспрепятственно продвигаться к решению в странах таких ключевых задач, как обеспечение доступа, качества, адекватности и диверсификации высшего образования;

к) **устранять проявления неравенства мужчин и женщин и связанных с этим предрассудков в учебных планах и научных исследованиях и принимать все надлежащие меры** на всех уровнях управления для обеспечения сбалансированной представленности как мужчин, так и женщин среди студентов и преподавателей;

л) обеспечивать, в соответствующих случаях, **профессиональную ориентацию и консультирование учащихся, организацию курсов для отстающих, подготовку к обучению и другие формы** поддержки студентов, включая меры, направленные на улучшение условий их жизни.